****

**Примерное календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы. На основании учебного плана «МБОУ Ялкынская ООШ» на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Для освоения рабочей программы учебного предмета «Русский язык» во 2 классе используется учебник из УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной.

**Примерное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Кол-  во  ча-  сов | Дата план | Дата факт |
| **«Мир общения»(15 часов)** | | | | | | |
| 1 | Мир общения. Собеседники. Ситуация общения: тема, цель, способы и результат общения. | | | 1 |  |  |
| 2 | Культура письменной и устной речи. Орфограммы. | | | 1 |  |  |
| 3 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | | 1 |  |  |
| 4 | Слово и предложение. | | | 1 |  |  |
| 5 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | | 1 |  |  |
| 6 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | 1 |  |  |
| 7 | Основные свойства текста. Заголовок. | | | 1 |  |  |
| 8 | Основные свойства текста. Работа с текстом. | | | 1 |  |  |
| 9 | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по картинке. | | | 1 |  |  |
| 10 | Типы текстов. | | | 1 |  |  |
| 11 | Упражнение в определении типа текста. | | | 1 |  |  |
| 12 | Главный помощник в общении – родной язык. | | | 1 |  |  |
| 13 | **Входной контрольный диктант.** | | | 1 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Главный помощник в общении – родной язык. | | | 1 |  |  |
| 15 | **Проверочная работа по разделу «Мир общения».** | | | 1 |  |  |
| **«Звуки и буквы. Слог. Ударение» ( 72ч).** | | | | | | |
| 16 | | Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами. | | 1 |  |  |
| 17 | | Алфавит. Роль алфавита. | | 1 |  |  |
| 18 | | Алфавит. Использование алфавита. | | 1 |  |  |
| 19 | | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. | | 1 |  |  |
| 20 | | **Развитие речи.** Соотношения «звук-буква» в словах. | | 1 |  |  |
| 21 | | Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1 |  |  |
| 22 | | Гласные и согласные звуки и буквы. Понятие орфограммы. | | 1 |  |  |
| 23 | | Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1 |  |  |
| 24 | | Звук [й’] и буква Й. Перенос слов. | | 1 |  |  |
| 25 | | Перенос слов с буквой Й в середине слова | | 1 |  |  |
| 26 | | Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | | 1 |  |  |
| 27 | | Звук [э] и буква Э. | | 1 |  |  |
| 28 | | **Контрольное списывание**. | | 1 |  |  |
| 29 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. | | 1 |  |  |
| 30 | | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | | 1 |  |  |
| 31 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 |  |  |
| 32 | | Мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. | | 1 |  |  |
| 33 | | Перенос слов с мягким знаком | | 1 |  |  |
| 34 | | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И. | | 1 |  |  |
| 35 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 |  |  |
| 36 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Две функции букв Е, Ё, Ю, Я. | | 1 |  |  |
| 37 | | **Развитие речи.** Говори правильно. | | 1 |  |  |
| 38 | | Шипящие согласные звуки. Правописание букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | 1 |  |  |
| 39 | | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | 1 |  |  |
| 40 | | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. | | 1 |  |  |
| 41 | | Правописание слов с шипящими согласными. | | 1 |  |  |
| 42 | | **Р/р.** Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. | | 1 |  |  |
| 43 | | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, щн. | | 1 |  |  |
| 44 | | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».** | | 1 |  |  |
| 45 | | Работа над ошибками. Правописание слов с шипящими согласными. | | 1 |  |  |
| 46 | | Слог. Правила деления слов на слоги. | | 1 |  |  |
| 47 | | Слог. Перенос слов. | |  |  |  |
| 48 | | Правила переноса слов. | | 1 |  |  |
| 49 | | Упражнение в переносе слов. | | 1 |  |  |
| 50 | | Ударение. Ударный слог. | | 1 |  |  |
| 51 | | Алгоритм определения ударного слога в слове. | | 1 |  |  |
| 52 | | Упражнение в определении ударного слога. Работа с текстом. | | 1 |  |  |
| 53 | | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | 1 |  |  |
| 54 | | Проверка слов с безударной гласной. | | 1 |  |  |
| 55 | | Родственные слова. Проверка слов с безударной гласной. | | 1 |  |  |
| 56 | | Смысловая связь в родственных словах. | | 1 |  |  |
| 57 | | Правописание безударных гласных. | | 1 |  |  |
| 58 | | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | | 1 |  |  |
| 59 | | Написание непроверяемых безударных гласных. | | 1 |  |  |
| 60 | | Правописание слов с двумя безударными гласными | | 1 |  |  |
| 61 | | Слова с двумя безударными гласными. | | 1 |  |  |
| 62 | | Правописание слов с двумя безударными гласными | | 1 |  |  |
| 63 | | **Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»** | | 1 |  |  |
| 64 | | Работа над ошибками.Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | 1 |  |  |
| 65 | | Парные согласные. Проверочные слова. | | 1 |  |  |
| 66 | | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. | | 1 |  |  |
| 67 | | **Развитие речи**. Работа с текстом.(упр.166) | | 1 |  |  |
| 68 | | Непарные по звонкости-глухости согласные. | | 1 |  |  |
| 69 | | Способы проверки парных согласных в середине слова. | | 1 |  |  |
| 70 | | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. | | 1 |  |  |
| 71 | | Закрепление по теме :"Звонкие и глухие согласные" | | 1 |  |  |
| 72 | | **Контрольный диктант за**  **1 полугодие.** | | 1 |  |  |
| 73 | | Работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 74 | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 |  |  |
| 75 | | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | | 1 |  |  |
| 76 | | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 |  |  |
| 77 | | Непроизносимые согласные. | | 1 |  |  |
| 78 | | Причины появления непроизносимых согласных в словах | | 1 |  |  |
| 79 | | Правописание слов с непроизносимой согласной. | | 1 |  |  |
| 80 | | Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах. | | 1 |  |  |
| 81 | | Разделительный мягкий знак и мягкий знак - показатель мягкости согласного | | 1 |  |  |
| 82 | | Правописание слов с мягким знаком. | | 1 |  |  |
| 83 | | **Развитие речи.** Написание поздравительного письма. | | 1 |  |  |
| 84 | | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | | 1 |  |  |
| 85 | | Обобщение знаний по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | | 1 |  |  |
| 86 | | **Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** | | 1 |  |  |
| 87 | | Работа над ошибками. Написание объявления | | 1 |  |  |
| **2 часть «Слово и его значение» (20ч).** | | | | | | |
| 88 | | | Что рассказало слово. | 1 |  |  |
| 89 | | | Лексическое значение слов | 1 |  |  |
| 90 | | | Обобщающее значение слова. | 1 |  |  |
| 91 | | | Разновидности толковых словарей. | 1 |  |  |
| 92 | | | Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |  |
| 93 | | | Правописание имён собственных |  |  |  |
| 94 | | | Слова с несколькими значениями. | 1 |  |  |
| 95 | | | Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 96 | | | Роль слов с переносным значением. | 1 |  |  |
| 97 | | | Слова похожие, но разные (омонимы). | 1 |  |  |
| 98 | | | Слова, близкие по значению (синонимы) | 1 |  |  |
| 99 | | | **Развитие речи.** Роль слов-синонимов в речи. Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 100 | | | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |  |  |
| 101 | | | Антонимы |  |  |  |
| 102 | | | Устойчивые сочетания слов. | 1 |  |  |
| 103 | | | Изучение новых фразеологизмов. | 1 |  |  |
| 104 | | | **Работа с текстом.** Устойчивые сочетания слов. Использование фразеологизмов в тексте. | 1 |  |  |
| 105 | | | Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| 106 | | | Повторение раздела «Слово и его значение». | 1 |  |  |
| 107 | | | **Проверочная работа по разделу "Слово и его значение"** | 1 |  |  |
| **«Состав слова» (19ч).** | | | | | | |
| 108 | | | Как собрать и разобрать слово. | 1 |  |  |
| 109 | | | Морфемный состав слова. | 1 |  |  |
| 110 | | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 111 | | | Правописание однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 112 | | | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | 1 |  |  |
| 113 | | | **Тест по теме «Безударные гласные в корне слова»** | 1 |  |  |
| 114 | | | Работа над ошибками. Подбор проверочных слов. | 1 |  |  |
| 115 | | | Упражнения в написании безударных гласных звуков в корне слова и однокоренных слов. |  |  |  |
| 116 | | | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
| 117 | | | Приставка. | 1 |  |  |
| 118 | | | Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака. | 1 |  |  |
| **119** | | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |
| **120** | | | **Р/р.** Обучающее изложение по обобщённым вопросам. | 1 |  |  |
| 121 | | | Суффикс. | 1 |  |  |
| 122 | | | Роль суффиксов в речи. | 1 |  |  |
| 123 | | | Окончание. | 1 |  |  |
| 124 | | | Состав слова (обобщение знаний) | 1 |  |  |
| 125 | | | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»** | 1 |  |  |
| 126 | | | Работа над ошибками. Разбор слова по составу. | 1 |  |  |
| **«Части речи» (30ч).** | | | | | | |
| 127 | | | Что такое части речи. | 1 |  |  |
| 128 | | | Части речи. | 1 |  |  |
| 129 | | | Составление текста с описанием природы.(упр.73) | 1 |  |  |
| 130 | | | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 131 | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |
| 132 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |
| 133 | | | Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |
| 134 | | | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| 135 | | | Категория числа имени существительного. | 1 |  |  |
| 136 | | | **Развитие речи.** Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам. | 1 |  |  |
| 137 | | | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 138 | | | Глагол. | 1 |  |  |
| 139 | | | Упражнение в определении глаголов в предложении. | 1 |  |  |
| 140 | | | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 141 | | | Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения. | 1 |  |  |
| 142 | | | **Тестовая проверочная работа по теме «Глагол»** | 1 |  |  |
| 143 | | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |
| 144 | | | Роль имён прилагательных в речи. | 1 |  |  |
| 145 | | | Упражнение в определении имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 146 | | | **Развитие речи.** Сочинение-миниатюра «Весеннее утро» | 1 |  |  |
| 147 | | | Число имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 148 | | | Упражнение в определении числа имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 149 | | | Обобщение знаний о самостоятельных частях речи. | 1 |  |  |
| 150 | | | Части речи (обобщение знаний). | 1 |  |  |
| 151 | | | Предлог. Литературные нормы употребления в речи предлогов. | 1 |  |  |
| 152 | | | Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 153 | | | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 |  |  |
| 154 | | | Обобщение по теме «Части речи» | 1 |  |  |
| 155 | | | **Диктант с грамматическим заданием** **по теме «Части речи».** | 1 |  |  |
| 156 | | | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **«Предложение. Текст» (9ч).** | | | | | | |
| 157 | | | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 158 | | | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 159 | | | Текст. Тема теста. Главная мысль текста. Связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 160 | | | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| 161 | | | Работа над ошибками. Связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 162 | | | Типы текстов. (описание, повествование, рассуждение) | 1 |  |  |
| 163 | | | Текст. Записка. Письмо. Приглашение. | 1 |  |  |
| 164 | | | Обобщение темы «Предложение, текст». Записка. | 1 |  |  |
| 165 | | | **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| **Повторение изученного (5ч)** | | | | | | |
| 166 | | | Повторение изученного по теме: «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 167 | | | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |
| 168 | | | Повторение изученного по теме: «Части речи» | 1 |  |  |
| 169 | | | Повторение изученного по теме: «Состав слова». | 1 |  |  |
| 170 | | | Повторение изученного по теме: «Слово. Предложение.Текст». | 1 |  |  |

**Лист изменений в календарно - тематическом планировании по русскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по учебной работе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |